

令和8年度版「学力向上ポートフォリオ(学校版)」【大谷口小学校】

学力向上  
アクションマップ

|                      |                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ①                    | 今年度の目標と学力向上策                                                                                                                                                                                                                         |
| 重点的に育成する<br>資質・能力    | ・「ドリルパーク」や問題集などのAドリル類を活用し、国語・社会・算数・理科を中心に、個々のレベルに応じた練習問題へ取り組むことで、知識・技能の向上をめざす。また、朝の時間を利用して漢字練習や四則計算に取り組む時間を設け、反復練習を行うことで基礎学力の向上をめざす。<br>・授業の中で自分の考えや意見をじっくりと考える時間を確保するとともに、発表の際には根拠を明確にし、相手に分かりやすく伝える活動を取り入れることで、思考力・判断力・表現力の向上をめざす。 |
| 実施する学力向上策<br>【時期・頻度】 | ・ICTを活用した繰り返しの学習や家庭学習を充実させていく。ドリルパーク等を活用し復習問題を解く時間を設定。【各単元】<br>・各単元終了後、スクールダッシュボード内で授業の振り返りを行い、児童の各単元での学習の様子を把握する。不安が見られる児童へは休みの時間等に個別対応を行い、学習の定着を図る。【各単元】<br>・授業の中で、自分の意見や考え方を考える時間を取る。ペアでの対話や小グループでの対話を取り入れ、自分の考えを表現する場を作る。【毎時間】   |

|                   |                                                                      |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------|
| ⑤                 | 年度末評価                                                                |
| 学力向上策の<br>実施状況    | 評価(※)                                                                |
| 今年度の成果と<br>次年度の課題 | ①結果分析(管理職・学年主任等)<br>②詳細分析(学年・教科担当)<br>③分析共有(児童生徒の実態把握)<br>職員会議・校内研修等 |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ②                    | 全国学力・学習状況調査結果の分析                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 特徴的な結果               | 国語では、「話すこと・聞くこと」の力が高い。「話すこと・聞くこと」の平均正答率は全国平均を9ポイント上回っている。資料を活用して、自分の考えを伝える、聞く力が少しずつ育っている。一方で、「書くこと」の資料を引用して、自分の考えが伝わるように書き方を工夫して書くことを苦手としている児童が多い。<br>算数では、「数と計算」の四則計算や数字の読み、「測定」を得意とする児童が多い。一方で、「図形」の問題では、公式を使って体積を求める力に付いているが、展開図をイメージしたり、図形の意味を活用したりすることを苦手としている児童が多い。         |
| 結果から考えられる<br>児童生徒の実態 | 本校児童は、学校課題研修を通して、自分の考えをもち、他者に伝えながら学力が育ってきている。また、基礎的な知識・技能は概ね定着しており、学習内容を活用して考える力も向上している。一方で、根拠を明確にしながら文章や数・式・図を用いて説明する力には課題が見られるため、対話によって深めた考えを表現する活動の充実が必要である。<br>「国語や算数は好きですか」の問いに対して、7割～8割の児童は、肯定的な意見であるが、一定数の児童は否定的な意見である。苦手意識をもっている児童が少なくなく、2学期以降、個に応じた課題の提供や個別指導により力を入れていく。 |

※評価 A 8割以上(達成) B 6割以上(おおむね達成) C 6割未満(あと一歩)

|                      |                                                                    |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------|
| ④                    | さいたま市学習状況調査結果の分析                                                   |
| 特徴的な結果               | さいたま市学習状況調査(生活習慣)<br><小1～中3>(11～12月)                               |
| 結果から考えられる<br>児童生徒の実態 | ①学校全体での取組<br>②単元テスト・定期テスト<br>等の分析・活用<br>③中間評価を経た取組<br>④調査結果を活用した授業 |

|                |            |
|----------------|------------|
| ③              | 中間評価       |
| 学力向上策の<br>実施状況 | 評価(※)<br>B |
| 学力向上策の<br>見直し  | 変更なし       |

※評価 A 8割以上(達成) B 6割以上(おおむね達成) C 6割未満(あと一歩)